

به نام خداوند جان آفرین



دانشگاه علوم پزشکی لرستان

مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی

فرم طرح دوره برای دروس (ترکیبی، حضوری، و مجازی)

اطلاعات کلی درس:

نام دانشکده: پرستاری و مامایی خرم‌آباد گروه آموزشی: دکتری پرستاری نام درس: نظام‌ها و برنامه‌های آموزشی در پرستار

تعداد واحد: ۲ نوع واحد: نظری پیش‌نیاز: ندارد

زمان برگزاری کلاس: نیمسال اول ۱۴۰۵-۱۴۰۶ روز: سه شنبه ساعت: ۸-۱۰ مکان برگزاری: کلاس دانشجویان دکتری

مشخصات مدرسان درس:

نام و نام خانوادگی	تخصص	گروه آموزشی	تلفن همراه	سهم مدرس از درس (%)
استاد مسئول درس دکتر سجاد یاراحمدی	دکتری پرستاری	پرستاری مراقبت‌های ویژه و اورژانس	۰۹۱۶۳۹۸۶۶۳۷	۵۰
سایر مدرسان* دکتر محمد غلامی	دکتری پرستاری	پرستاری داخلی و جراحی	۰۹۱۲۵۰۹۱۲۷۹	۵۰

* استاد مسؤول درس فردی است که در سیستم مدیریت آموزش سما (هماؤا) درس به او اختصاص داده می‌شود و وظیفه نظارت بر روند درس و تکالیف دانشجویان را بر عهده دارد. سایر مدرسان، همکار در ارائه درس هستند که بر اساس این طرح درس، مسئولیت بخشی از درس را بر عهده دارند.

اطلاعات فراگیران:

مقطع و رشته‌ی تحصیلی: دکتری پرستاری تعداد: ۶ نفر

شرح دوره (درس)

از جمله توانمندی‌های مورد نظر از فارغ التحصیلان دوره دکتری پرستاری، ارزشیابی و اصلاح برنامه‌های آموزشی است. در این درس تلاش بر این است تا دانشجویان ضمن آشنایی با مفاهیم بنیادین برنامه ریزی درسی و ارزشیابی، با توجه به اصل یادگیری فعال و دانشجوی محور بتواند برنامه‌های آموزشی پرستاری در مقاطع مختلف در ایران و جهان را مورد نقد قرار داده و ضمن پیشنهادات اصلاحی توانایی ارائه برنامه را کسب نماید.

توانمندی‌ها یا فعالیت‌های مورد انتظار از فراگیران در پایان درس

- ۱) فلسفه، رسالت دیگاه و اهداف آموزش پرستاری در سطح کشور و سایر کشورها را مقایسه و تحلیل نماید.
- ۲) بر اساس مدل‌های پیشنهادی، ارزشیابی برنامه آموزشی را طراحی کند.
- ۳) عوامل موثر (فرهنگی، سیاسی، اقتصادی، اجتماعی و...) برنامه آموزش پرستاری را تحلیل نماید.
- ۴) راهبردها و رویکردهای برنامه آموزش پرستاری ایران را با سایر کشورها مقایسه کند.
- ۵) نقشها و وظایف پرستاری در ایران و جهان را تبیین نماید.
- ۶) محتوای دروس و مفاهیم بنیادی برنامه آموزش پرستاری در ایران و جهان را تبیین و مقایسه نماید.
- ۷) ضمن نقد برنامه‌های آموزش پرستاری، در رابطه با چالش‌های موجود راهکارهای عملی ارائه دهد.
- ۸) سیستم‌های اعتبارگذاری و تاییدکننده برنامه‌های آموزشی مقاطع مختلف پرستاری در ایران و جهان را تبیین و مقایسه نماید.
- ۹) نحوه اجرای برنامه آموزش پرستاری در ایران و جهان را تبیین و مقایسه نماید.
- ۱۰) موسسات و جوامع علمی حرفه‌ای در ایران و جهان و نقش آنها در تربیت و توسعه نیروی انسانی پرستاری را تحلیل نماید.

اهداف کلی درس

در پایان دوره دانشجو قادر خواهد بود با کاربرد و تلفیق علوم، برنامه های آموزش مقاطع پرستاری ایران و جهان را بررسی، مقایسه و نقد نماید و با توجه به نیاز جامعه و الگوهای ارزشیابی برنامه، برنامه آموزش پرستاری مناسب را برای ایران تهیه و تدوین نماید.

الف) در حیطه شناختی

برنامه های آموزش پرستاری در مقاطع مختلف در ایران و جهان را بررسی، مقایسه و نقد نماید.

ب) در حیطه عاطفی

در خصوص چالش های آموزش پرستاری در ایران و جهان با استفاده از تفکر انتقادی اظهار نظر نماید.

ج) در حیطه روانی حرکتی

برنامه آموزشی پرستاری در ایران را طبق اصول علمی و مبتنی بر شواهد برای مقاطع مختلف تحصیلی تدوین نماید.

نحوه ارزشیابی دانشجو و سهم هر کدام از فعالیت‌های مختلف دانشجو:

ردیف	فعالیت	نمره از بیست
۱	حضور فعال و مستمر در کلاس و مشارکت در بحث‌ها	۳
۲	ارائه یک مبحث از درس	۳
۳	نقد و مقایسه برنامه آموزشی یکی از رشته مقطع‌های پرستاری ایران با سایر دانشگاه‌های دنیا و سابمیت آن	۱۰
۴	ارائه تکلیف گروهی	۴

نوع آزمون:

ندارد.

پیش‌نیازهای یادگیری: آشنایی کلی با نظام آموزش پرستاری ایران در تمام مقاطع

قوانین و مقررات کلاس:

- سقف غیبت مجاز (ارائه مستند) سه جلسه در کل جلسات می باشد و غیبت مجاز بیشتر از سقف ذکر شده منجر به ثبت نمره صفر در درس می گردد.

شیوه‌ها یا استراتژی‌های تدریس:

سخنرانی، پرسش و پاسخ، بحث گروهی، یادگیری مبتنی بر حل مسئله (PBL)، یادگیری مبتنی بر تیم (TBL)

منابع درس:

الف) منابع فارسی

- سیف، علی‌اکبر (۱۳۹۵). اندازه‌گیری، سنجش و ارزشیابی آموزشی (ویرایش هفتم). تهران: نشر دوران.
- بازرگان، عباس. ارزیابی درونی دانشگاهی و کاربرد آن در بهبود مستمر کیفیت آموزش عالی، فصلنامه پژوهش و برنامه ریزی در آموزش عالی ۱۳۷۴ سال سوم (۳ و ۴)، پیاپی ۱۱ و ۱۲: ۴۹-۷۰.
- بازرگان، عباس کیفیت و ارزیابی آن در آموزش عالی: نگاهی به تجربه‌های ملی و بین‌المللی. محسن خلیجی و محمد مهدی فرقانی (ویراستاران). مجموعه مقالات نخستین سمینار آموزش عالی در ایران، ۱۳۷۶ جلد اول: تهران: انتشارات دانشگاه علامه طباطبائی: ۲۷-۳۰.
- بازرگان، عباس (۱۳۸۰). ارزشیابی آموزشی: مفاهیم، الگوها، فرایند عملیاتی. تهران: سمت.
- بازرگان، عباس، حجازی، یوسف، و اسحاقی، فاخته (۱۳۸۶). فرآیند اجرای ارزیابی درونی در گروه‌های آموزشی دانشگاهی (راهنمای عملی). تهران: دانشگاه تهران.

ب) منابع لاتین

- Nitko, A. J., & Brookhart, S. M. (2019). *Educational Assessment of Students* (8th ed.). Pearson.
- Nolan, J. T., & Hoover, L. A. (2011). *Teacher Supervision and Evaluation: Theory into Practice* (3rd ed.). Wiley.
- Spaulding, D. T. (2014). *Program Evaluation in Practice: Core Concepts and Examples for Discussion and Analysis* (2nd ed.). Jossey-Bass.
- Stuart, C. (2013). *Assessment Made Incredibly Easy* (5th ed.). Lippincott Williams & Wilkins.
- Stufflebeam, D. L., & Coryn, C. L. S. (2014). *Evaluation Theory, Models, and Applications* (2nd ed.). Jossey-Bass.
- Oermann, M. H., Gaberson, K. B., & De Gagne, J. C. (2025). *Evaluation and Testing in Nursing Education* (7th ed.). Springer Publishing Company.
- Andrade, H. L., Bennett, R. E., & Cizek, G. J. (Eds.). (2019). *Handbook of Formative Assessment in the Disciplines*. Routledge.

۱. Medical Education

<https://onlinelibrary.wiley.com/journal/13652923>

۲. Medical Teacher

<https://www.tandfonline.com/journals/imte20>

۳. BMC Medical Education

<https://link.springer.com/journal/12909>

۴. Nurse Education Today

<https://www.sciencedirect.com/journal/nurse-education-today>

۵. Nurse Education in Practice

<https://www.sciencedirect.com/journal/nurse-education-in-practice>

تکالیف و پروژه‌های دانشجویان:

- هر کدام از دانشجویان موظف هستند یکی از مباحث مشخص شده را انتخاب و بر اساس برنامه موجود در این طرح درس به ارائه می‌بحث مرتبط با موضوع بپردازد. مبحث ارائه شده بایستی با استناد به متون و منابع معتبر و استفاده از مقالات اخیر باشد. قبل از ارائه تکلیف باید به رویت اساتید رسانده شود.
- هر کدام از دانشجویان موظف هستند برنامه آموزشی یک مقطع رشته پرستاری در ایران را تا جلسه سوم انتخاب و آن را با مقطع رشته مشابه خود در یکی از دانشگاه های دنیا مورد نقد و مقایسه تطبیقی قرار دهند.
- در طی جلسات دوره دانشجویان موظف هستند با توجه به مباحث مطرح شده در این طرح درس، نقد و مقایسه خود را مرتبط با موضوع جلسه در رابطه با برنامه آموزشی انتخاب شده ارائه دهند. دانشجویان موظف هستند در طی جلسات آخر کل تکلیف مربوط به نقد و مقایسه برنامه آموزشی یکی از رشته مقطع های پرستاری ایران با سایر دانشگاه های دنیا ارائه نمایند.
- دانشجو موظف است تکلیف فوق را پس از تأیید اساتید در یکی از مجلات محلی سابمیت نماید.
- انتشار تکلیف مربوط به نقد و مقایسه برنامه آموزشی یکی از رشته مقطع های پرستاری ایران با سایر دانشگاه های دنیا در کنگره و مجله انگلیسی زبان دارای نمره مازاد می باشد.
- تکلیف انتخابی جایگزین تکلیف مقایسه تطبیقی: طراحی یک کوریکولوم که در صورتی که در سطح جشنواره شهید مطهری یا وزارت خانه ارائه گردد می تواند جایگزین مطالعه تطبیقی باشد. در غیر اینصورت نمره مازاد از ۲۰ دریافت خواهد شد.
- گروه های ۲ نفره دانشجویان موظف هستند یک تکلیف را به شیوه گروهی ارائه نمایند. موضوع این تکلیف می تواند به انتخاب گروهها بر اساس موضوعات پیشنهاد شده انجام گیرد. شیوه ارائه این تکلیف هم می بایست شامل: ۱. ارائه زمینه و توصیف وضعیت ۲. موانع و تسهیل کنندگان موضوع ۳. راه حل، پیشنهادات و نقد اعضای گروه ۴. معرفی یک مورد موفق یا کیس
- این تکلیف باید برگرفته از حداقل ۳ یا مقاله معتبر باشد که مقالات باید به تأیید اساتید رسانده شود. موضوعات پیشنهادی:

- توسعه کوریکولوم بویژه برای DNP
- بررسی و ارزیابی بالینی
- بهترین شیوه های تدریس برای برخی صلاحیت های محوری پرستاری مثلا ارتباطات؛ هوش هیجانی؛ ایمنی فرهنگی؛ پرستاری انفورماتیک
- رویکردهای مشارکتی پیوند بالین و آکادمیک academic _clinical partnership
- رویکردهای آماده کردن دانشجو کارشناسی برای ارتقا گلوبال هلت و planetary یا نقش های لیدرشیپ و آکادمیک در آینده (با استفاده از ظرفیت هایی مثل هوش مصنوعی و...)
- یادگیری مبتنی بر صلاحیت در راستای اصول AACN

جدول زمان بندی ارائه مباحث یا موضوعات درس

ردیف	تاریخ	عنوان بحث یا موضوع	شیوه ارائه جلسه
------	-------	--------------------	-----------------

مدرس	آفلاین	آنلاین	حضور			
دکتر غلامی - دکتر یاراحمدی			*	آشنایی با دانشجویان، معرفی درس، معرفی اهداف و تکالیف	۱۴۰۵/۰۶/۳۱	۱
دکتر یاراحمدی - دانشجویان			*	-مفاهیم برنامه درسی، توسعه برنامه درسی و برنامه ریزی درسی	۱۴۰۵/۰۷/۰۷	۲
دکتر یاراحمدی - دانشجویان			*	فلسفه، رسالت، دیدگاه و اهداف آموزش پرستاری در ایران	۱۴۰۵/۰۷/۱۴	۳
دکتر - یاراحمدی - دانشجویان			*	-راهبردها و رویکردهای برنامه آموزش پرستاری ایران	۱۴۰۵/۰۷/۲۱	۴
دانشجو - دکتر یاراحمدی				بررسی و نقد و چالش‌های نظام‌ها و برنامه‌های آموزش پرستاری در ایران و عوامل موثر بر برنامه آموزش پرستاری (فرهنگی، سیاسی، اقتصادی، اجتماعی)	۱۴۰۵/۰۷/۲۸	۵
دکتر یاراحمدی - دانشجویان			*	-انواع ادغام در آموزش پرستاری	۱۴۰۵/۰۷/۰۵	۶
دانشجو - دکتر یاراحمدی			*	-اعتبار بخشی آموزشی	۱۴۰۵/۰۸/۱۲	۷
دکتر غلامی - دانشجویان			*	الگوهای ارزشیابی برنامه آموزشی	۱۴۰۵/۰۸/۱۹	۸
دکتر غلامی - دانشجویان			*	الگوهای ارزشیابی برنامه آموزشی فرایند بازنگری برنامه های آموزشی	۱۴۰۵/۰۸/۲۶	۹
۲ گروه، دانشجویان - دکتر غلامی			*	Small-Group Presentation	۱۴۰۵/۰۹/۰۳	۱۰
دانشجویان - دکتر غلامی			*	Small-Group Presentation	۱۴۰۵/۰۹/۱۰	۱۱
۲ نفر دانشجو - دکتر غلامی - دانشجویان			*	مقاطع و رشته‌های آموزش پرستاری در ایران و جهان و بررسی و مقایسه نقش‌ها و وظایف پرستاری در ایران و جهان (ارائه توسط یک نفر) فرایند طراحی کوریکولوم (ارائه توسط یک نفر)	۱۴۰۵/۰۹/۱۷	۱۲
دانشجو - دکتر غلامی - دانشجویان			*	-بررسی و مقایسه محتوای دروس و مفاهیم بنیادی برنامه آموزش پرستاری در ایران و جهان -بررسی و مقایسه موسسات و جوامع علمی، حرفه‌ای در ایران، جهان و نقش آن در حمایت از تربیت و توسعه نیروی انسانی پرستاری و چالش‌های مرتبط	۱۴۰۵/۰۹/۲۴	۱۳
دانشجویان - دکتر غلامی			*	ارائه تکالیف مقایسه تطبیقی	۱۴۰۵/۱۰/۰۸	۱۴
دانشجویان - دکتر یاراحمدی			*	ارائه تکالیف مقایسه تطبیقی	۱۴۰۵/۱۰/۲۲	۱۵

